**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение Новоивановская средняя общеобразовательная школа**

**Зерноградского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением учителей предметов гуманитарного цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Горбатенко Т.С.  Протокол №01 от «28» 08. 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Безщекая Н. А.  Протокол № 01 от «29»08.2025г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ  Новоивановской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соколов Ю.А.  Приказ №81 от «29» 08.2025 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Русский язык»**

для обучающихся 8 класса

(для детей с умственной отсталостью,

интеллектуальными нарушениями,

обучающихся по адаптированной

основной общеобразовательной программе образования)

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 8 класс / автор составитель Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова,.– 17-е изд. – М. : Просвещение, 2024.

Составитель: Соколова Наталья Владимировна

Учитель технологии

**c. Новоивановка, 2025**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19. 12.2014г;
* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочая программа ориентирована на учебник, рекомендованном Министерством образования и науки Российской Федерации, Н.Г.Галунчикова. Русский язык, 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова,.

- М.: Просвещение, 2025.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 8 класса c лёгкой степенью умственной отсталости.

Русский язык является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья.

**Цель и задачи рабочей программы по русскому языку** **в 8 классе**

**-** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе решает следующие задачи**:**

* расширять и пополнять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* познакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;
* использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» является компенсаторно- адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания, развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа создана с учетом личностного - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и календарным графиком МБОУ Новоивановской СОШ на 2025-2026 учебный год, рабочая программа для 8 класса, рассчитана на 69 часов (два часа в неделю). Программа будет выполнена за счет уплотнения материала.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
2. Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).

**Содержание учебного предмета**

**Повторение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном

предложении. Простое предложение с однородными членами. Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.

**Состав слова**

Корень. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбирать слова по составу. Проверка орфограмм в корне. Подбирать однокоренные слова. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Сложные слова соединительными гласными О,Е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё.

**Части речи. Текст**

Имя существительное. Значение имени существительного в речи. Существительные близкие по значению. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.

**Имя прилагательное**

Значение прилагательных в речи**.** Прилагательные близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Изменения окончаний прилагательных по вопросам. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний.

**Местоимение**

Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 –е лицо местоимений. Местоимение. Закрепление знаний.

**Глагол**

Значение глагола в речи. Глаголы близкие по значению. Частица НЕ с глаголами.

Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Спряжение глаголов. Знакомство с глаголами 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться. Различение глаголов по лицам и числам. Закрепление знаний.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Наречие-неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречие, противоположные и близкие по значению.

Наречие, отвечающие на вопрос как? Наречие, отвечающие на вопрос где? Наречие, отвечающие на вопрос когда? Наречие, отвечающие на вопрос куда? откуда? Закрепление знаний.

**Предложение текст**

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложные предложения с союзами и без союзов. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Закрепление знаний.

**Повторение**

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| Повторение | 7 |
| Состав слова | 11 |
| Имя существительное | 15 |
| Имя прилагательное | 11 |
| Местоимение | 9 |
| Глагол | 10 |
| Наречие | 3 |
| Итоговый контроль (диктанты, сочинение) | 3 |
| **Итого:** | 69 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов, тем уроков.** | **Дата** | |
| **По план.** | **Факт.** |
| 1. | Простые и сложные предложения. | 02.09.25 |  |
| 2. | Составление сложных предложений . | 04.09 |  |
| 3. | Однородные члены предложения.  Выделение однородных членов из предложения | 09.09 |  |
| 4. | Использование однородных членов в предложении. | 11.09 |  |
| 5. | Обращение.  Знаки препинания при обращении. | 16.09 |  |
| 6. | Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний. | 18.09 |  |
| 7. | **Контрольный диктант.** | 23.09 |  |
| 8. | Корень. Однокоренные слова. | 25.09 |  |
| 9. | Приставка, суффикс, окончание. | 30.09 |  |
| 10. | Разбор слов по составу. | 02.10 |  |
| 11. | Нахождение орфограмм в корне и их проверка. | 07.10 |  |
| 12. | Правописание приставок. | 09.10 |  |
| 13. | Орфограммы в корне и приставке. | 14.10 |  |
| 14. | Текст. Составление плана текста | 16.10 |  |
| 15 | Сложные слова с соединительными гласными о,е. | 21.10 |  |
| 16 | Сложные слова без соединительной гласной. | 23.10 |  |
| 17 | Сложные слова с соединительной гласной и без нее. | 06.11 |  |
| 18 | Состав слова. Закрепление знаний. | 11.11 |  |
| 19 | **Р/р. Сочинение по картине**  **И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке.** | 13.11 |  |
| 20 | Имя существительное. Различение частей речи. | 18.11 |  |
| 21 | Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. | 20.11 |  |
| 22 | Род, число и падеж существительных. | 25.11 |  |
| 23 | Определение склонения существительных | 27.11 |  |
| 24 | Ударные и безударные окончания существительных. | 02.12 |  |
| 25 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 04.12 |  |
| 26 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 09.12 |  |
| 27 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения | 11.12 |  |
| 28 | Правописание падежных окончаний  существительных в единственном числе | 16.12 |  |
| 29 | Изменение по падежам  существительных во множественном числе. | 18.12 |  |
| 30 | Падежные окончания существительных во множественном числе | 23.12 |  |
| 31 | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. | 25.12 |  |
| 32 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 30.12 |  |
| 33 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. | 13.01.26 |  |
| 34 | Склонение существительных. Закрепление знаний. | 15.01 |  |
| 35 | Значение прилагательных в речи. | 20.01 |  |
| 36 | Прилагательные, близкие по значению. | 22.01 |  |
| 37 | Словсочетания с прилагательными. | 27.01 |  |
| 38 | Род и число прилагательных. | 29.01 |  |
| 39 | Изменение окончаний прилагательных по вопросам. | 03.02 |  |
| 40 | Постановка вопросов к прилагательным. | 05.02 |  |
| 41 | Правописание падежных окончаний  прилагательных в единственном числе. | 10.02 |  |
| 42 | Выделение словосочетаний с  прилагательными во множественном числе. | 12.02 |  |
| 43 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. | 17.02 |  |
| 44 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 19.02 |  |
| 45 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | 24.02 |  |
| 46 | Значение местоимений в речи | 26.02 |  |
| 47 | Различение местоимений по лицам и числам. | 03.03 |  |
| 48 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. | 05.03 |  |
| 49 | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. | 10.03 |  |
| 50 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. | 12.03 |  |
| 51 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. | 17.03 |  |
| 52 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа. | 19.03 |  |
| 53 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. | 24.03 |  |
| 54 | Местоимение. Закрепление знаний. | 26.03 |  |
| 55 | Значения глаголов в речи.  Глаголы, близкие по значению. | 07.04 |  |
| 56 | Частица НЕ с глаголами. | 09.04 |  |
| 57 | Неопределенная форма глагола. | 14.04 |  |
| 58 | Изменение глаголов по временам и числам. | 16.04 |  |
| 59 | Знакомство с глаголами 1-го лица.  Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. | 21.04 |  |
| 60 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. | 23.04 |  |
| 61 | Знакомство с глаголами 2-го лица.  Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. | 28.04 |  |
| 62 | Знакомство с глаголами 3-го лица.  Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. | 30.04 |  |
| 63 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. | 05.05 |  |
| 64 | Правописание глаголов, которые закачиваются на -тся и -ться | 07.05 |  |
| 65 | Наречие как часть речи.  Наречие- изменяемая часть речи. | 12.05 |  |
| 66 | Образование наречий от прилагательных.  Наречия, противоположные и близкие по значению. | 14.05 |  |
| 67 | Наречия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда? | 19.05 |  |
| 68 | **Итоговый контрольный диктант** | 21.05 |  |
| 69 | Простое предложение с однородными членами Распространение предложений однородными членами. | 26.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 69 | | | |